

## ECM

Saranno richiesti 50 crediti ECM per gli psicologi.

## Destinatari del corso

Il corso è rivolto a Psicologi iscritti all'Albo professionale, studenti del Corso di Laurea in Psicologia, tirocinanti e specializzandi in materie psicologiche.

## Quote di partecipazione e modalità di pagamento

Quota di partecipazione per **lezioni e stage**: € 1.000,00 + IVA

Pagamento in 3 rate:

€ 300,00 + IVA all'ammissione (non rimborsabile)

€ 400,00 + IVA a metà percorso

€ 300,00 + IVA alla fine delle lezioni teoriche

**Modalità di pagamento:** a mezzo conto corrente postale ccp. 30065205 intestato a Fondazione Cecchini Pace; a mezzo bonifico bancario presso la Cariparma Crédit Agricole, fil.339, via Molino delle Armi 23, 20123 Milano.

IBAN - IT.21.E.06230.09487.000046269742, intestato a Fondazione Cecchini Pace. - Causale: corso Rorschach.

Per **informazioni amministrative** rivolgersi direttamente all'Amministrazione della Fondazione Cecchini Pace.

## Domanda di iscrizione

Da effettuarsi tramite scheda di pre-iscrizione da compilare e inoltrare alla Fondazione Cecchini Pace unitamente a curriculum vitae. Una volta ottenuta l'ammissione si dovrà provvedere al versamento della somma di € 300,00 + IVA (non rimborsabile).

In caso di soprannumero, l'ammissione verrà stabilita in base alla data dell'iscrizione e al curriculum vitae del richiedente.

## Borse di Studio

La Fondazione Cecchini Pace e la Scuola di Cultura Psicodiagnostica *Silvia Montagna* si pregiano di offrire **due borse di studio** agli estensori delle **migliori tesi di laurea in Psicologia, elaborate dal 2007 in poi, aventi come argomento il Test di Rorschach**. Dette borse di studio consisteranno nella possibilità di usufruire di uno del sconto del 50% sull'intera quota del corso. Gli interessati alle borse di studio dovranno far pervenire alla Fondazione Cecchini Pace la propria tesi di laurea **entro e non oltre il 30 novembre 2012**. Una commissione valutatrice esaminerà le tesi di laurea pervenute e deciderà in merito ai vincitori.

## Organizzazione temporale

Il corso si articola in **8 moduli a cadenza mensile** e prevede, **per ciascun mese, un week-end di lezione di 16 ore**

sabato: h. 9.00 - 13.00 e 14.00 - 18.00

domenica: h. 9.00 - 13.00 e 14.00 - 18.00

Le ore del sabato mattina e della domenica mattina saranno dedicate allo studio delle dimensioni teoriche del programma formativo.

Le ore del sabato pomeriggio e della domenica pomeriggio verranno invece spese nella cura degli aspetti pratici della formazione (sostanzialmente nella correzione e supervisione dei protocolli Rorschach raccolti dagli allievi, nelle simulate di somministrazione e nella presentazione da parte dei docenti di casi clinici e peritali).

Sono inoltre previste **24 ore di stage** da svolgersi, durante lo svolgimento

del corso, presso la sede della **Fondazione Cecchini Pace**, nonché presso l'Ente di Formazione accreditato alla Regione Lombardia "**Mestieri & Professioni**" (Via Porpora 90, Milano).

Durata complessiva del corso: **128 ore di lezione e 24 ore di stage**.

**Date delle lezioni 2013:** 2 - 3 febbraio, 2 - 3 marzo, 6 - 7 aprile,

4 - 5 maggio, 15 - 16 giugno, 7 - 8 settembre, 5 - 6 ottobre,

9 - 10 novembre.

**Il corso inizierà con un numero minimo di partecipanti.**

## Esame ed Attestato

Al termine del corso, a seguito del superamento di un **esame finale** (a cui si accederà attraverso la previa consegna di sei protocolli a vario stato di elaborazione e il pagamento della quota di € 100,00 + IVA) verrà rilasciato un **attestato di frequenza e profitto**. L'esame verterà su:

1. discussione di un **caso** presentato dall'esaminando attraverso la raccolta di un protocollo Rorschach;
2. **domande orali** su tutto il programma svolto;
3. discussione di una **tesina** compilativa di 15-20 pagine, elaborata dall'esaminando su un argomento di interesse rorschachiano a sua scelta.

## Contesti di utilizzazione

Le competenze psicodiagnostiche e, in particolare, la capacità di saper stilare un organico profilo di personalità alla luce di tutte le considerazioni scaturibili da un Test di Rorschach sono essenziali negli ambiti **clinico, peritale ed evolutivo**.

## Obiettivi formativi del corso

- Acquisizione di competenze teoriche e pratiche relative all'utilizzazione del Test di Rorschach.
- Acquisizione di conoscenze teoriche e applicative ai fini della stesura della relazione psicologica e psicopatologica condotta mediante il Test di Rorschach.

## Docenti (Esperti in psicodiagnosi)

- Dott. Fernando Incurvati: psicologo, direttore e fondatore della Scuola di Cultura Psicodiagnostica "Silvia Montagna", direttore scientifico del corso sul Test di Rorschach, formatore in discipline psicologiche, psicologo scolastico, arteterapeuta, psicofisiologo.
- Prof.ssa Rosalba Terranova Cecchini Pace: libero docente in Clinica delle malattie nervose e mentali, direttore del corso di specializzazione in psicoterapia transculturale, presidente della Fondazione Cecchini Pace.
- Dott.ssa Annalisa Mascherpa: psicologa e psicoterapeuta, pedagoga.
- Dott.ssa Corinne Recenti: psicologa e psicoterapeuta, vicedirettore della Scuola di Cultura Psicodiagnostica "Silvia Montagna", responsabile dello stage.
- Dr.ssa Silvia Sironi: psicologa e psicoterapeuta.

## Tutor d'aula

- Dott.ssa Monica Faccini: psicologa, formatrice, cultrice della disciplina psicodiagnostica.



FONDAZIONE CECCHINI PACE



SCUOLA DI CULTURA PSICODIAGNOSTICA  
SILVIA MONTAGNA

presentano

**NOI RORSCHACH!**

Corso di formazione

nel

**TEST DI RORSCHACH**

*Rorschach, personalità e cultura*

**Sede del corso:**

**Fondazione Cecchini Pace**

via Molino delle Armi 19, 20123 Milano

tel. 0258310299 - fax 0258311389

e mail: [fondazione@fondazionececchinipace.it](mailto:fondazione@fondazionececchinipace.it)

[www.fondazionececchinipace.it](http://www.fondazionececchinipace.it)

Per informazioni sulla didattica rivolgersi a:

Dott. Fernando Incurvati: 347/8504870 (ore pomeridiane);

Sig.na Agnese Incurvati: [nemesiscarlatta@hotmail.it](mailto:nemesiscarlatta@hotmail.it)

## Presentazione del corso

Il corso si propone di mettere a disposizione degli utenti specifiche ed approfondite conoscenze e competenze nell'ambito del **Test di Rorschach**, fornendo gli strumenti teorici e applicativi necessari ad un professionista per orientarsi nella complessa dimensione della diagnosi psicologica e, in tal modo, per saper costruire una valida relazione psicologica e psicopatologica.

L'insegnamento del Test si esplicherà attraverso **lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche in aula. Si effettuerà un costante monitoraggio nei confronti del livello di apprendimento di ciascun corsista e delle sue esperienze formative di somministrazione ed utilizzazione del Rorschach.** Gli allievi, infatti, verranno seguiti in via continuativa attraverso accurate correzioni e supervisioni dei protocolli psicodiagnostici da loro raccolti.

La didattica sarà opportunamente arricchita dalla **esposizione di casi clinici e peritali** che i docenti sottoporranno all'attenzione dei corsisti. Questi, inoltre, saranno messi in grado di utilizzare professionalmente le competenze acquisite già durante il percorso formativo.

**L'insegnamento del Test viene svolto alla luce del metodo di siglatura messo a punto, a partire dagli anni trenta, da Carlo Rizzo**, metodo che si caratterizza per **fedeltà assoluta a quello originario di Hermann Rorschach**. Rizzo, peraltro, nella sua indefessa attività scientifica che si è sviluppata per mezzo secolo, ha saputo coniugare a tale fedeltà metodologica un accentuato spirito euristico che lo ha portato ad arricchire la siglatura originaria di Hermann Rorschach attraverso l'introduzione di nuove sigle le quali, rispetto ad essa, si pongono in posizione di assoluta coerenza e omogeneità.

Tale e tanta è la dovizia delle sigle proposte dal sistema di Rizzo che detta ricchezza si traduce invariabilmente in una profondità di analisi e di scandaglio psicologico dai grandi effetti diagnostici. In altre parole, più minuzioso è il sistema di siglatura maggiori e migliori saranno le informazioni che sulla persona sottoposta al reattivo potremo ricavare. E da questo punto di vista non esiste al momento attuale un sistema di siglatura che offra un panorama strutturale più articolato e completo.

In secondo luogo, anche per ciò che riguarda la fase più prettamente interpretativa seguiremo scrupolosamente le indicazioni **psicometriche** di Carlo Rizzo il quale si è sempre affidato ai sicuri punti di riferimento forniti da indici quantitativi e relativi valori. Ciò non toglie che, una volta messa in piedi la struttura portante di natura psicometrica della prova Rorschach, questa possa essere arricchita da articolate considerazioni di tipo transculturale, psicanalitico, cognitivista, sistemico-relazionale e psicofisiologico. La chiave di lettura psicometrica, in sostanza, presenta l'indubbio vantaggio di poter fungere da "metamodello" per differenti ottiche interpretative, l'opportunità in altre parole di essere agevolmente coniugabile con diversi modi di considerare il mondo e la vita.

## Chi sono i formatori?

LA SCUOLA DI CULTURA PSICODIAGNOSTICA "SILVIA MONTAGNA", fondata e diretta da Fernando Incurvati, Scuola che gestirà didatticamente il corso, è una struttura formativa che mira non soltanto all'insegnamento di test psicologici ma anche, e diremmo soprattutto, alla determinazione di una "forma mentis" valutativa e psicodiagnostica. In altre parole, quella dell'essere umano è una realtà talmente complessa ed articolata che non può essere solo *spiegata* (nell'ottica delle *Scienze della*

*Natura*) ma va anche *compresa* (secondo la lettura delle *Scienze della Cultura*). Non è un caso che la struttura didattica porti il nome di Silvia Montagna la quale, in vita, non era solo un'eccellente psicodiagnosta ma anche una persona dalla grande anima. Noi non siamo interessati a costruire dei meri tecnici della psicodiagnosi. Ci proponiamo, bensì, di contribuire a formare dei professionisti realmente in grado di "ascoltare e recepire" i messaggi che vengono dal mondo interno delle persone. Tale impostazione valutativa ci permette così, in un'epoca che vede le esperienze culturali in rapida e continua evoluzione, di approfondire le tematiche legate alla "teoria della cultura" ed alla "psicodinamica culturale".

## Programma del corso

### I Modulo

- **Tecnica di somministrazione del Test di Rorschach:** *Anamnesi, Raccolta* delle interpretazioni, *Prove Supplementari, Inchiesta*, eventuale *Prova dei limiti*.

- **Le cinque categorie di Siglatura delle interpretazioni: Localizzazioni, Determinanti, Contenuti, Frequenza/Qualità Formale, Manifestazioni Particolari.**

- **Localizzazioni:** sono la categoria di Siglatura che ci dà informazioni riguardo a quale porzione della macchia Rorschach sia stata interessata dall'interpretazione in questione. Le Localizzazioni, in altre parole, rappresentano il *dove* di ogni risposta fornita dal soggetto. Esse, a seconda dei casi, possono essere *semplici* o costituite da una combinazione di una o più Localizzazioni semplici (Localizzazioni *miste*).

### II Modulo

- **Determinanti:** rappresentano il motivo strutturale per cui quella specifica interpretazione è stata concepita. Le Determinanti, cioè, costituiscono il *perché* di ogni singolo percetto. Esse si dividono in *Primarie* (quelle riferite al motivo principale o, non occasionalmente, unico alla base della genesi dell'enagramma) e in *Secondarie* (motivo o motivi accessori che a detta genesi possono aver contribuito). Anche le Determinanti Primarie possono essere semplici o risultare costituite da una combinazione di due o più fattori (*Determinanti Primarie miste*). Il secondo modulo prevede lo studio delle **Determinanti Primarie semplici e miste**

### III Modulo

- **Determinanti secondarie** (piccole Cinestesie e piccole Cromestesie)

- **Contenuti:** rappresentano la categoria tematica della siglatura Rorschach, quella cioè che idealmente risponde alla domanda *che cosa*, relativa ad ogni interpretazione al test. I Contenuti, in tal modo, specificano ad esempio se la cosa percepita nella Tavola abbia natura umana, animale, botanica, anatomica, sessuale, archeologica eccetera. Ogni interpretazione ha sempre un Contenuto *Primario* (la natura fondamentale dell'interpretazione stessa) e, eventualmente, da uno a cinque Contenuti *Secondari* (specificazioni accessorie del *cosa* della risposta).

- **Frequenza / Qualità Formale:** ci si riferisce rispettivamente alla frequenza con cui quello specifico enagramma si manifesta nella popolazione (ad esempio, quella italiana) cui appartiene il soggetto che ha fornito il medesimo enagramma, e al grado di nitidezza percettiva (Qualità Formale) – buono, mediocre, cattivo – che caratterizza la risposta da siglare. Le Frequenze che ci interessa segnalare, anche perché di alto significato diagnostico, sono le cosiddette Volgari, risposte

particolarmente frequenti nella popolazione di riferimento, e le cosiddette Originali, interpretazioni, al contrario, di raro riscontro.

### IV Modulo

- **Manifestazioni Particolari**, costituite da determinate e svariate peculiarità che, non certo raramente, caratterizzano alcune risposte o lo stesso processo interpretativo in sé.

- Un capitolo specifico delle Manifestazioni Particolari sono gli **Choc**, importanti fenomeni di alterazione dei normali processi interpretativi di un soggetto che, in determinate Tavole, a causa di vari fattori strutturali-cromatici caratterizzanti le macchie, subisce turbative d'ordine affettivo che gli rendono più problematica una fisiologica lettura di quelle specifiche macchie.

### V Modulo

- **Elaborazione degli indici dello Psicogramma (Specchio dei Computi secondo Rizzo):** illustrazione particolareggiata dei molteplici indici di cui lo Psicogramma è costituito e delle modalità aritmetiche con cui ogni indice viene calcolato. Dalla lettura attenta e consapevole degli indici dello Psicogramma scaturiranno successivamente le considerazioni fondamentali del referto psicodiagnostico.

### VI Modulo

- **Redazione del profilo di personalità: la diagnosi cognitiva.** Tradizionalmente si è soliti scansionare il profilo di personalità di ogni referto psicodiagnostico in due ambiti distinti ma, in ogni caso, collegati tra di loro: una dimensione cognitiva ed una affettiva. Per dimensione cognitiva di un soggetto intendiamo sostanzialmente il grado di maggiore o minore efficacia delle varie funzioni dell'Io o, più in generale, il livello di funzionalità dell'intellezione del soggetto medesimo

### VII Modulo

- **Redazione del profilo di personalità': la diagnosi affettiva.** Dopo aver ricapitolato le linee essenziali della diagnosi cognitiva, procederemo all'attenta analisi di tutti gli elementi caratterizzanti la diagnosi affettiva, quella cioè relativa alle condizioni emotive, normali e patologiche, presenti e passate, del soggetto sotto indagine. Considereremo inoltre il grado di socialità e di relazione con l'ambiente e tutte le articolazioni affettive intra ed interspichiche del soggetto.

### VIII Modulo

- Elaborazione di un **profilo psicodiagnostico rorschachiano integrato** nel quale le varie dimensioni della personalità trovano una collocazione complessiva ed interattiva. Nell'elaborazione di tale profilo di personalità individueremo e valorizzeremo sia gli aspetti normali e produttivi che quelli maggiormente problematici e di interesse clinico. Metteremo altresì in rilievo, nell'ambito della struttura psichica del soggetto, i punti di forza e di vulnerabilità: signaleremo quindi e descriveremo con cura da un lato le risorse intellettivo-emotive di cui la persona dispone e a cui all'occorrenza può attingere, dall'altro le sue dimensioni critiche e dall'organizzazione meno evoluta che tendono a rendere disfunzionale l'espressione esistenziale del nostro soggetto. In quest'ottica presteremo specifica attenzione alle possibilità di lettura prognostica del caso anche in funzione dell'eventualità di interventi psicologici sul paziente.